



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第21期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 21 期(总第 169 期)
Vol.5 No.21 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 6 月 24 日

工作动态

- 我校教师在湖南省高校青年教师教学竞赛中荣获佳绩 1
- 湖南省第七届英语同声传译大赛与外事笔译大赛在我校举行 2

通知公告

- 湖南省教育厅关于 2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项的通知 4
- 重要提醒 !! 9
- 2024 年下半年全国计算机等级考试报名通知 13
- 关于做好 2024 年秋季学期大学英语高级选修课选课工作的通知 15
- 关于举办中南林业科技大学第六届大学生智能制造挑战赛的通知 17

管理办法

- 中南林业科技大学教学事故认定及处理办法 19

学习交流

- 金专、金课、金师、金地、金教材是产教融合共同体要做的五个新基建任务 23
- 深刻把握高校社会主义核心价值观铸魂育人的基本规律 27
- 深化新时代高等教育综合改革的基本方向、重点问题与关键路径 37

工作动态

我校教师在湖南省高校青年教师教学竞赛中荣获佳绩

近日，在第十二届湖南省高校青年教师教学竞赛（简称“青教赛”）中，我校三位教师陈诗佳（文科组）、刘泳杏、肖湘月（工科组）凭借出色的专业实力和扎实的教学功底，荣获了二等奖。展现了我校教师团队的教学水平和教学能力。

本届青教赛由湖南省教育厅和湖南省总工会联合主办，旨在通过竞赛激发高校青年教师的教学热情，提升教学质量，弘扬教育家精神。学校对本次大赛高度重视，教务处（创新创业学院）对大赛全程跟进，多次邀请专家对参赛教师进行精心指导，多渠道全面提升参赛教师的教学水平和教学能力。



三位获奖教师在颁奖现场

此次竞赛不仅是对参赛教师教学能力的一次全面检验，也是对其教学理念和教育情怀的一次深度展现。三位获奖教师均表示，他们将以此场比赛为契机，继续深化教学改革，丰富教学内容，努力成为新时代的优秀教育工作者。

湖南省第七届英语同声传译大赛与外事笔译大赛在我校举行

6 月 16 日，湖南省第七届英语同声传译大赛与外事笔译大赛在我校举行。来自省内 30 余所高校及社会翻译界的 145 名选手齐聚我校，展开激烈角逐。中共湖南省委外事工作委员会一级巡视员邱爱华，学校纪委书记、监察专员杨鑫铨出席开幕式。



▲湖南省第七届英语同声传译大赛与外事笔译大赛在我校举行

开幕式上，杨鑫铨代表学校向各位专家、老师和选手表示热烈欢迎，并介绍了学校的基本情况和外语学科发展历史，提出学校将积极响应湖南省涉外单位和高级翻译人才的对接需求，以本次比赛为依托，为翻译人才培养搭建可持续发展的良好平台，为推进中国式现代化“新湖南”建设提供翻译人才支撑。

邱爱华表示，全省需建立一支高水平的高级口译人才和外事笔译人才队伍，由“单一型”“粗通型”向“复合型”“专家型”人才转变，不断提高理论水平和业

务能力，为国家和湖南的外事工作提供有力支撑。

本届英语同声传译大赛分为英汉无稿同传和汉英视译两个部分。外事笔译大赛分英语、俄语、法语三个组别。大赛选材涉及湖南省省情及对外开放的相关内容，如经贸、社会、文化、环保等。赛后，由上海外国语大学韩子满教授领衔、各行业资深译者组成的评委组对本次大赛的比赛氛围、选手表现、专业水平都给予了充分认可，同时也提出翻译人才应不断扩充知识点、紧跟时代主题、努力提升自我。

通知公告

湖南省教育厅关于 2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目 立项的通知

各普通本科高校：

根据《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》（湘教发〔2021〕23号，以下简称《管理办法》）等文件要求，我厅组织开展了 2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目的申报立项工作。经学校推荐申报、专家评审、我厅审核，同意 2024 年全省普通本科高校教学改革研究项目立项 1649 项（其中重点项目 505 项、一般项目 1144 项），现予以公布（具体名单见附件）。

各高校要认真按照《管理办法》和项目立项指南，结合本校实际制定中长期教学改革研究规划，确定项目研究年度计划，加强重点项目研究范围的针对性，提高项目研究质量，有组织地开展教学改革研究工作。要强化项目研究的宏观管理，开发校级教改管理系统，建立逐级审查制度，严格项目主持人和成员的申报资格审查，在组织实施本校教改项目的基础上，择优向我厅推荐申报项目。我厅将视学校项目完成质量按规定给予奖惩，对项目完成总体质量高的学校，增加其下一年度教改项目申报指标数；对结题率低、项目完成总体质量不高的学校，扣减其下一年度教改项目申报指标数。

附件：2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目名单（分校发）

湖南省教育厅

2024 年 6 月 14 日

2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目名单 (中南林业科技大学)

序号	主持人	项目名称	团队	立项编号	立项类别
1	左迎峰	基于卓越工程师人才培养模式下《胶合原理与胶黏剂》课程教学改革与实践	李新功,刘明,刘涛	202401000086	重点项目
2	曹小玉	基于产学研协同创新的林学专业拔尖人才本科阶段培养模式研究	唐涛,汪灵丹	202401000087	重点项目
3	田翠花	“双碳引领+产教融合”的木材科学与工程专业创新人才培养课程体系与教学内容改革探索	卿彦,陶涛,罗莎,李蕾	202401000088	重点项目
4	丁涌波	基于食品专业拔尖创新人才培养的课程思政教学改革的研究	李文,黄铮昱	202401000089	重点项目
5	缪玉波	数智时代家居设计类专业《数字化设计》课程教学改革研究	张玉山,张继娟,许安娇,曹阳	202401000090	重点项目
6	李程蓉	数智时代基于创新应用能力培养的《定制化设计》课程教学改革研究	邓莉文,易菲,罗方	202401000091	重点项目
7	孙颖	新农科视域下国家一流专业特色课程《生态营销》建设研究	邹思明,赵程伟,万奇锋	202401000093	重点项目
8	黄超	新农科背景下农林院校环境专业创新型人才培养模式研究	胡新将,朱健,凌定勋	202401000094	重点项目
9	周静	湖南高校音乐专业教育的湖湘文脉传承路径之多元构建	姚岚,彭桂云,吴成祥	202401000095	重点项目
10	覃银辉	新工科背景下《基础工程》课程教学改革与实践	陈敏,黄太华,欧娅	202401000096	重点项目
11	潘双利	“四链融合”视阈下物流创新人才培养机制研究与实践	任腾,柳荣,张畅	202401000097	重点项目
12	谢利平	习近平文化思想融入高校思政课精准教学研究	刘菁,胡志,雷鑫	202401000098	重点项目
13	及利	新林科建设背景下林业特岗生定向培养模式研究与探索	杨丽丽,盛崧,武文杰	202401000099	重点项目
14	王尧尧	数智时代中外合作办学应用型会计人才培养模式研究	张亚连,敬文举,曹晟琦,汪袁媛	202401000113	重点项目
15	杨国恩	工程伦理教育导向的“化工技术类课程”课程思政教学范式构建	旷春桃,杨艳红,杨焰,魏元峰	202401000123	重点项目
16	牛彩云	面向物流供应链数智化转型的《数据挖掘》案例库虚拟教学平台建设	李双艳,黄向宇,刘瑞环	202401000124	重点项目
17	杨婷	党建引领基础化学类课程思政融入的路径探索和实践研究	王文磊,王琼,黄自知	202401000130	重点项目

序号	主持人	项目名称	团队	立项编号	立项类别
18	王晓玲	一流专业建设背景下基础课《微生物学》课程思政体系建设研究	刘高强,马江山,刘勇男,童天	202401000135	重点项目
19	王清扬	大学生就业心理调适体验式教学探索与实践	曾晓峰,袁红梅,阳俊坤	202401001961	一般项目
20	张卓	新时代“缓就业”现象根源及教育应对研究	袁帅,李辉,阳玲,崔娜	202401001963	一般项目
21	欧巧云	新时代思政课“三理五情”教学模式探索	徐保风,刘湘武,	202401000100	一般项目
22	崔进	儒家礼乐文化融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学路径研究	邓集文,刘红,翟真杰	202401000101	一般项目
23	徐康	发展新质生产力背景下《人造板工艺学》课程教学改革研究	李新功,郝晓峰,熊福全	202401000102	一般项目
24	赵蓉	联合网络教学平台和虚拟仿真技术的非测绘专业工程测量学教学改革	周瑾,段祝庚,张坤,刘红	202401000103	一般项目
25	辜娇峰	成果导向教育下的《环境科学综合实验》教学创新与实践	曾鹏,廖野,仇银燕,	202401000104	一般项目
26	彭皎飞	基于“3+3+3”育人理念的《旅游产品设计》混合式教学创新与实践	刘嘉佳,周婷,宋诚	202401000105	一般项目
27	龚桂良	“三高四新”战略下机械制造工艺学课程设计改革研究	张立强	202401000106	一般项目
28	谭云	“信通+实创”创新人才培养体系研究	秦姣华,潘丽丽,于文涛,范晖	202401000108	一般项目
29	李大鹏	“新工科”背景下风景园林专业复合型创新人才培养路径探索与实践	廖秋林,王薇薇,刘破浪	202401000110	一般项目
30	李媛媛	新形势下地方高校土木类人才培养模式优化机制探索与实践	王达,冯新,雷敏,段靓靓	202401000111	一般项目
31	朱俊杰	基于知识图谱个性化学习诊断的自动化精准教学研究	周国雄,郑志安,薛永飞,王明芳	202401000112	一般项目
32	林影倩	新农科建设背景下农林经济管理专业产教融合育人机制研究	曹兰芳,张胜利,陈诗佳	202401000115	一般项目
33	赵果梅	数智时代面板数据处理及 Stata 应用教学的新模式构建及人才培养模式创新研究	钟芸香,莫红梅,李建明	202401000116	一般项目
34	武止戈	人工智能背景下《计量经济学》课程内容优化与课堂教学创新研究	侯茂章,赵京,胡旻卉,李建明	202401000117	一般项目
35	张翔	基于项目教学法的《生态监测与评价》课程教学改革与实践	闫文德	202401000119	一般项目
36	苏荣葵	基于 OBE 理念的地方院校新工科专业人才培养模式改革研究及实践	罗翼婷,马先成,王汉青,陈永华	202401000120	一般项目

序号	主持人	项目名称	团队	立项编号	立项类别
37	刘芑	价值共创视阈下农林院校产品设计专业创新人才培养研究	黄亚南,肖德荣,唐志宏,张佳慧	202401000121	一般项目
38	许安娇	产教融合背景下设计专业创新人才培养模式与实践研究	缪玉波,曹兰芳,苏淑兰,王瑞良	202401000122	一般项目
39	黄炜虹	讲好中国“三农”故事:《农业经济学》课程思政案例构建与教学改革实践	杨彩艳,甘瑁琴,张坤	202401000125	一般项目
40	吴江洲	旅游管理专业课程思政教学模式创新与实践	魏昕,付蓉,王曼娜	202401000127	一般项目
41	彭一峰	耕读教育视阈下农林院校课程思政建设研究	汤春玲,唐娅娇,石柳	202401000129	一般项目
42	曹受金	新农科背景下园艺植物育种学课程思政建设的实践与探索	曹基武,周俊琴,孙敏红,吴琴香	202401000131	一般项目
43	郑彦妮	习近平文化思想融入高等学历继续教育思政课教学研究	邓集文,李润松,陆卿,	202401000132	一般项目
44	陆春花	湖湘红色文化资源融入高等学历继续教育思政课教学研究	唐立英,孙欢,李美香,陆卿	202401000133	一般项目
45	韩文军	信息时代林业院校《细胞工程实验》课程教学改革研究与实践	王义强,孙吉康	202401000136	一般项目
46	余敏	新工科建设背景下《理论力学》课程思政构建研究	殷水平,冯玲,李倩妹,潘胜强	202401000137	一般项目
47	张薇	新文科视域下财政学课程思政建设研究	朱玉林,袁怀宇	202401000138	一般项目
48	吴礼军	产教融合视域下高校化学类拔尖创新人才培养模式研究	谢练武,杨婷,肖红波	202401000139	一般项目
49	孙玉荣	基于 OBE 理念助推新四科卓越人才数学素养培育的教学实践研究	蒋炳春,李湘华,旷岭	202401000140	一般项目
50	刘大勇	基于 OBE 理念的面向力学背景的高等数学线上线下混合式教学研究	尹凤娥,王玮,陈茜,贾茗	202401000141	一般项目
51	罗建花	OBE 理念下应用物理专业实验教学改革的探索与实践	罗勇锋,黄秀菊,李水,盛清泉	202401000142	一般项目
52	朱敏	以“立足湖南,讲好中国式现代化故事”为目标的英语演讲课程改革研究	张广酃,陈舒阳,王琼	202401000143	一般项目
53	李丹	习近平文化思想融入大学英语多模态课程思政教学模式研究与实践	刘文慧,李广践,吴玲兰	202401000144	一般项目
54	何敏	基于交互式人工智能技术的大学英语写作课程建设研究	廖蓓辉,余晓梅,王淑良,王微	202401000145	一般项目

序号	主持人	项目名称	团队	立项编号	立项类别
55	李义志	大学体育教学异化成因及破解的数字化治理研究	戴露,陈晓佳, 荣礪,王志意	202401000224	一般项目
56	彭芳梅	以“深、透、活”为导向的高校思政课集体备课改革与创新研究	孙欢,陈石明	202401000230	一般项目

重要提醒 !!

近日,我省多地出现强降雨天气,部分地区汛情严重,学校高度关注 时刻牵挂,每一位中南林师生,请 csufters 查收这份重要通知。

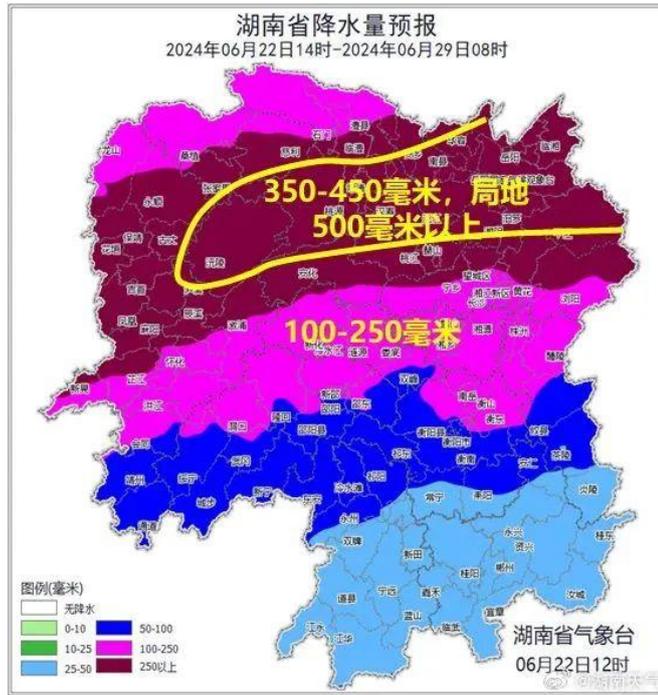
1.为切实保障我校在读学生的正常学习生活,帮助受灾学生渡过难关,学校决定启动临时困难补助。如果遇到各类紧急灾害、突发事件(包括但不限于暴雨等灾害),请第一时间联系所在学院辅导员申请临时困难补助,学校将全力为大家提供帮助。

2.请师生尽量留在室内,非必要不外出;就餐请错峰有序出行,避开危险区域,注意人身安全。

3.第十八周的考试原则上正常进行,若遇强降雨等极端天气,考试安排另行调整;第十八周所有学生的外出实习原则上暂停,已离校在外实习的学生,由其所在学院加强安全管理。

4.请全校师生和离退休人员密切关注当地天气变化及气象预警,注意雷暴、持续强降雨天气,在做好防台风、防汛、防溺水等防范措施的同时,确保生命和财产安全。同时,务必增强防范意识和辨别能力,防止发生以救灾补助、灾情调查等实施诈骗的情况。对未经证实的网络信息加强辨别,不造谣、不信谣、不传谣,如有不确定情况请及时与辅导员或学校联系确认(学校应急总值班室电话:0731-85623096,保卫部值班电话:0731-85623110)。

5.学校启动校院两级 24 小时值班值守和领导带班制度。全面排查各类安全隐患,做好相关场地的消杀工作。进一步加强对学校配电房、水泵房等重点区域的防汛保障工作,清理地下车库,妥善处置实验设备等财物,最大限度减少灾情损失。



面临突发强暴雨，需注意什么？如何避险？请查收这份防范指南





⚠️ 行车不进积水区

- 行车应减速慢行
- 避免驶入积水区、地势低洼区

Illustration of a red car and a green van driving through a flooded street during a rainstorm.



⚠️ 车辆被困 速逃离

- 车辆熄火时，下车到高处等救援
- 如积水尚未堵住车窗，摇下车窗逃生
- 如车体被整个淹没，可借助防盗锁、羊角锤破窗逃生

Illustration of a man leaning out of a red car that is partially submerged in deep floodwater.



⚠️ 户外行走 避漩涡

- 远离广告牌、路灯、信号杆等
- 贴近建筑物行走，防止跌入窞井等

Illustration of a woman in a brown coat and white pants walking with a purple umbrella on a large, green, swirling vortex in the rain.



⚠️ 遭遇洪水 要镇定

- 保持镇定，放松身体维持平衡
- 抓住漂浮的木板箱子等物等待救援

Illustration of a man sitting on a car roof in a flooded area, holding a red flag, with a lightning bolt in the background.

遇险立马找救援

- **有通信条件：**联系当地政府和防汛部门，报告自己位置和险情
- **无通信条件：**挥动物体、齐声呼喊，向外界发出求助信号



无法转移找高地

- 立即寻找屋顶、楼房高层等高处暂时避险
- 不要独自游泳转移



次生灾害须防范

如遇泥石流：

- 立即朝与泥石流垂直方向逃跑
- 且要向高处山坡上跑

如遇山体滑坡：

- 往山坡两侧稳定地区逃跑，不要向滑坡体上方或下方逃离
- 无法逃离时应抱住树木等固定物体，或躲避在结实障碍物下
- 滑坡停止后不要立刻回家



防疫防病不松懈

- 不喝生水，避免受污染水源进入体内
- 不吃生冷变质食物
- 若皮肤出现伤口，应及时处理



风雨无情人有情，请大家注意防范，学校永远是大家的坚强后盾，与大家风雨同舟、共克时艰，一起迎接风雨后的绚丽彩虹！

2024 年下半年全国计算机等级考试报名通知

各学院：

根据教育部教育考试院和省教育考试院的有关通知要求，2024 年下半年第 74 次全国计算机等级考试（以下简称 NCRE）定于 9 月 21 日至 23 日举行。现将本校报名的有关事项通知如下：

一、报名对象

考点报名对象：包含我校所有在校在籍学生；社会考生（含未设置考点或当次未开考的省内院校学生）自行选择考点报名。

二、收费标准

级别	科目	科目代码	报名费
二级	C 语言程序设计	24	95
二级	JAVA 语言程序设计	28	95
二级	Web 程序设计	64	95
二级	WPSOffice 高级应用	67	95

注意：

1. 我校目前仅开放以上四门考试科目，报考考生只能选择科目一栏已有科目。
2. 考生单次最多可报考三门不同科目，不得跨考点报考。
3. 所有符合取证条件的考生都将获得 NCRE 电子证书，不再下发纸质证书。

三、报名名额、时间及缴费方式

1. 我校目前可容纳报名总科次数 3680 人次，所有报名采取先报先得的模式，额满截止。
2. 考生报名时间：2024 年 6 月 26 日 10:00-7 月 2 日 21:00，不接受补报名。
3. 本次考试将统一采用教育部教育考试院的系统实行网上报名及缴费，采取考

生个人网报支付，请考生仔细阅读网站说明。

4.考生（或委托人）须于 2024 年 6 月 26 日 10:00 时-7 月 2 日 21:00 时登录考生报名网址 <https://ncre-bm.neea.cn> 报名及缴费，逾期不予补报。请考生自行按照流程要求进行操作。

5.考生（或委托人）报名成功并交纳报考费后，视同其报考科目、个人信息已经本人核准认同，报考信息不得修改。如所报考点另有要求，考生须按要求执行。

四、其它事项

1. 考生一律凭居民身份证和准考证参加考试。遗失身份证的考生，必须尽快补办，否则不得进入考场。

2. 模拟机试时间，另行通知。请考生在考前一周关注学校教务处网站信息。

3.考生准考证打印于 2024 年 9 月 11 日 12 时起在报名网站开放，届时考生凭报名时的账号、密码登录系统打印。

4.报名如有疑问，可在工作日（8:30--11:30/14:30--17:30）进行咨询。联系电话：0731-85623193。

中南林业科技大学教务处

2024 年 6 月 19 日

关于做好 2024 年秋季学期大学英语高级选修课选课工作的通知

各相关学院、学生：

根据学校教学工作安排，2024 年秋季学期英语高级选修课选课工作即将开始，特将有关事宜通知如下：

一、选课对象

2023 级本科学生，班戈学院、国际学院、外国语学院、艺术类专业除外（详情见各学院、专业推荐模块对应表）。

二、课程项目及说明

2023 级大学英语高级选修课 I 开设 6 门课程：大学英语Ⅲ、中级英语视听说、中级英语写作、中级英语翻译、跨文化交际、湖湘文化英语说。

《大学英语Ⅲ》的授课内容，主要面向四、六级备考学生，或需要英语技能综合训练的学生。《中级英语写作》、《中级英语视听说》、《中级英语翻译》的授课内容，主要面向具备一定的英语综合能力，对写作、听说或翻译专项训练有要求的学生。《湖湘文化英语说》和《跨文化交际》的授课内容，主要面向具备一定的英语综合能力，对湖湘文化或跨文化感兴趣，且有相关专项训练要求的学生。

三、选课时间

2024 年 6 月 25 日 10 点至 30 日 8 点。

四、注意事项

1. 从六门课程中任选一门，不得多选。
2. 鉴于教材征订工作的前期性，课程一经选定，2024 年秋季学期开学后，不得再退、改选。否则，因此产生的教材费用自负。

3. 本学期期末申请转专业的学生不参与本次选课，待转完专业后补选。

附：各学院、专业推荐模块对应表：

选课年级	选课专业	时间
2023	电子信息与物理学院各专业	星期一 1、2 节
2023	风景园林学院各专业	星期一 3、4 节
2023	食品科学与工程学院各专业	
2023	工业设计、家具设计与工程	星期二 1、2 节
2022	CFA 专业	
2023	经济学院各专业	
2023	计算机与数学学院各专业	星期二 3、4 节
2023	物流学院各专业	
2023	国家公园与旅游学院各专业	星期三 1、2 节
2023	法学院各专业	
2023	商学院各专业	星期三 3、4 节
2023	生命与环境科学学院各专业	星期四 1、2 节
2023	材料科学与工程学院各专业	星期四 3、4 节
2023	化学与化工学院各专业	
2023	机械与智能制造学院各专业	星期四 5、6 节
2023	土木工程学院各专业	星期五 1、2 节
2023	林学院、水土保持学院各专业	星期五 3、4 节
2023	前沿交叉学科学院各专业	

教务处

2024 年 6 月 17 日

关于举办中南林业科技大学第六届大学生智能制造挑战赛的通知

“西门子杯”中国智能制造挑战赛原为全国大学生控制仿真挑战赛、全国大学生工业自动化挑战赛，是在教育部与西门子公司战略合作框架下的一项国家级赛事。自 2006 年发展至今，大赛已得到全国近 800 所高校的支持，成为目前国内智能制造领域规模最大的学生竞赛之一。

为进一步提高我校大学生创新创业实践能力，做好“西门子杯”中国智能制造挑战赛校内选拔工作，决定举办中南林业科技大学第六届大学生智能制造挑战赛，拟选拔优秀学生经过培训后参加省级、国家级赛事。现将相关事项通知如下：

一、竞赛目的

本次竞赛中成绩优异的学生将获得“西门子杯”中国智能制造挑战赛的培训资格，特别优秀的队员将直接选拔为 2024 “西门子杯”中国智能制造挑战赛的参赛队员。

二、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：电子信息与物理学院

三、参赛对象

我校电子信息类、控制类、机电类专业的一、二、三年级全日制在校本科生。

四、报名方式及时间

1.本次比赛组织由中南林业科技大学机器人研究实验室负责，比赛采用自愿组队方式报名，每队 3 人。

2.报名时间：2024 年 6 月 17 日—6 月 21 日止。

3.网络报名：请将附件中的报名表填写好后，将电子文档发送至比赛联系人，以收到邮箱回执为报名成功。

比赛联系人：周老师（QQ：51840157 邮箱：51840157@qq.com）

五、竞赛流程

1.赛前通过比赛 QQ 群（593615240）公布比赛题目，参赛队员将有一周左右的时间设计作品。

2.根据竞赛题目，学生需提供一个竞赛作品文档，并于 6 月 22 日 23: 59 前将文档发至周老师邮箱 51840157@qq.com。

六、评奖方式以及奖项设置

采用文档评分方式，由“西门子杯”中国智能制造挑战赛指导教师及往届优秀队员进行打分评选。根据参赛提交作品队伍的总数，按照比例评选出一等奖（12%）、二等奖（12%）、三等奖（16%），并颁发证书。此外，获奖的学生将根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

教务处

电子信息与物理学院

2024 年 6 月 17 日

附表 1：报名表

姓名/学号	指导老师	学生所属学院

管理办法

中南林业科技大学教学事故认定及处理办法

第一章 总 则

第一条 为加强学校教学管理，规范教学秩序，保障教学质量，有效预防和减少教学事故的发生，结合学校教学工作实际，修订本办法。

第二章 教学事故的界定

第二条 教学事故是指在学校教学工作中，教师、教学辅助人员、教学管理人员及其他从事教学相关工作的教职员工，因过失或故意对正常教学秩序、教学质量产生不良影响的行为与事件。

第三条 根据所造成的不良影响或损害程度，教学事故分一般教学事故、严重教学事故和重大教学事故。

第四条 凡有下列情形之一者，属于一般教学事故：

- 1.非特殊原因在教学工作中迟到、早退或擅离岗位；
- 2.教师变更上课时间、地点，未按规定办理相关手续；
- 3.上课时间拨打或接听与教学无关的电话；
- 4.教师教学准备不足，教学文件不齐全；
- 5.未严格按学校教学工作规范批改平时作业、实验报告、实习报告、试卷等；
- 6.未严格遵守学校实践教学相关规定；
- 7.在毕业设计（论文）中期检查后，修改毕业设计（论文）选题，或对学生毕业设计（论文）指导要求不严，导致学生未能按时完成任务；
- 8.未严格按学校有关规定命题或评分；
- 9.存在误判、漏判试卷，或合分错误，或误登、漏登学生考试成绩；

10.变更考试安排，或请人代替监考，未按规定办理相关手续；

11.未按时报送或移交成绩、学生试（答）卷等考试材料，或未按时将成绩录入教务管理系统，或未在规定时间内完成试卷分析工作；

12.未将教学管理安排及时、准确告知相关单位、教师、学生；

13.未及时准备好相关教学设施，造成上课、实验或考试延误；

14.擅自占用教学场地或教学设施；

15.对本单位发生的教学事故隐瞒不报；

16.其他对教学秩序、教学质量造成一般影响的情形。

第五条 凡有下列情形之一者，属于严重教学事故：

1.擅自变更培养方案、教学计划、开课计划等；

2.一学年内无故缺课或旷监考 1 次及以上，或擅自请人代课，或因私调停课学时数超过课程计划学时的 20%，或在一次实践教学过程中擅自离岗；

3.违反学校实践教学相关规定，严重影响实践教学或实习单位工作；

4.命题或组考出现严重错误，导致考试延误、中断或无效；

5.丢失试（答）卷，或不按标准评卷导致考试成绩出现较大差错；

6.因过失造成试题泄露，或未认真履行监考职责，造成考试混乱，或庇护学生违反考试纪律；

7.因工作失职，导致大面积中断上课、实验、实习等情况；

8.违反转学、转专业工作程序，并造成不良影响；

9.错（漏）报毕业生材料，导致错发毕业证书、学位证书；

10.向学生强行推销或强迫学生购买教材及其他物品；

11.一学年内累计出现三次及以上一般教学事故；

12.其他对教学秩序、教学质量造成严重影响的情形。

第六条 凡有下列情形之一者，属于重大教学事故：

1.在教学活动中出现违反宪法、法律或违背党的方针政策的言论或行为；

2.严重违反教师职业道德规范；

3.在教学活动与教学管理中，因过失造成人身伤亡或重大财产损失；

4.故意泄露试题，或在考试管理各环节中组织或协同作弊；

5.私自改动或伪造学生原始成绩、档案，或出具与事实不符的成绩、学籍、学历、学位等各类证明材料，或故意瞒报或严重错（漏）报毕业生材料，导致错发毕业证书、学位证书等；

6.一学年内累计出现两次及以上严重教学事故；

7.其他对教学秩序、教学质量造成重大影响的情形。

第三章 教学事故的处理

第七条 对构成一般教学事故的责任人，给予通报批评。

第八条 对构成严重教学事故的责任人，视情节给予警告或记过处分。

第九条 对构成重大教学事故的责任人，视情节给予记过以上直至开除处分。

第四章 教学事故的处理程序

第十条 教学事故发生后，发现人或知情人应立即向学院负责人或学校教务部门报告；一周内经事故责任人所在部门（学院）查实后，责任人所在部门（学院）责成事故责任人提交书面检查及辩解材料，依据教学事故情形和有关规定，提出处理意见，填写《中南林业科技大学教学事故认定表》一式两份，分别留存所在部门（学院）和提交学校教务部门。

第十一条 教学事故认定由学校教务部门负责组织事故认定小组核准，事故认

定小组成员主要由分管校领导、相关职能部门负责人和教师代表组成。

第十二条 对于一般教学事故，由所在部门（学院）对责任人进行内部通报批评，并报学校教务部门备案。对于需进行行政处分的教学事故，由学校教务部门将《中南林业科技大学教学事故认定表》、事故责任人书面检查、辩解材料及相关证据提交人事处，经相关职能部门依据有关处分规定研究形成处分建议意见后，提交校长办公会审定。

第十三条 受到学校警告以上（含警告）处分者，若对处分决定有异议，可按照规定向学校有关部门或上级主管部门提出申诉。

第五章 附 则

第十四条 本办法由教务处会同研究生院负责解释。

第十五条 本办法于 2017 年 11 月 3 日经专题会议审定通过，自发文公布之日起施行，原《中南林业科技大学教学事故认定及处理办法》（中南林发〔2008〕49 号）同时废止。

学习交流

金专、金课、金师、金地、金教材是产教融合共同体要做的五个新基建任务

2023 年，首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话。会上，吴岩副部长首次公开阐释其分管职业教育以来对于职业教育的发展思路。

据了解，这是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。会上，吴岩副部长表示：共同体成立大会有两个意义非凡的“第一次”。第一个“第一次”，现在职业教育最当紧的、最打头的、最重要的事情，就是建设中国现代职业教育体系，我们概括为“一体两翼”。

所谓“一体”，就是整省推进，建设省域现代职业教育改革新模式。

所谓“两翼”，“一翼”就是下沉一级，在市域层面建立产教联合体，就像常州一样，正在建设新能源市域产教联合体。

另“一翼”，就是建设跨区域的行业产教融合共同体，今天的成立大会就是第一个国家级的产教融合共同体，就是我们说的另“一翼”，代表着“一体两翼”正式全面启动，在中国现代职业教育体系建设中意义非凡。

第二个“第一次”，就是党的二十大报告不仅提出了产教融合，还提出了职普融通。共同体不仅有高职院校，一定还要有跟这个行业紧密结合、特色鲜明的普通大学，要把职普融通这件事情真正的在教育链内部打通，而我们的产教融合共同体不仅服务于高职院校，还要服务于普通高等学校。所以说，产教融合不仅是职业教育高质量发展的必由之路，还是高等教育高质量发展的必由之路。我认为，今天的大会是一次职普融通、产教融合、科教融汇“三融”的大会，所以我觉得意义非凡。“我们的职业教育今后怎么走、怎么办、怎么趟出一条‘中国特色、世界一流’的中国职业

教育发展之路”？吴岩副部长表示：在教育强国建设过程中，职业教育是“铜腰”，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的腰。我们说一个人如果腰不好，他就站不直，站不直他就挺不起胸，抬不起头，他脚底下就有可能拌蒜、站不稳。职业教育发展好了就是“中国教育的脊梁、脊柱、中坚”，所以，我们是“豆腐腰”还是“铜腰”，就看我们职业教育发展的质量。我们不仅规模最大，还要质量最优，而真正要把质量做优，没有产教融合，职业教育只能是把优变成墙上挂的图，只能是脑子里想的梦，而变不成现实，所以职业教育要真正高质量发展，必须走产教融合这条道路。因此，今天我们产教融合共同体的成立，就是让职业教育成为教育强国建设的“铜腰”，成为脊梁，成为我们说的中坚。

如何建设“铜腰”一样的中坚力量的职业教育？

吴岩副部长指出：我们需要苦练内功，我把它叫做现代职业教育体系建设的新基建。这个新基建有五大任务。

1 第一件事情是把专业建好

专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业连和产业链紧密对接靠什么？两个不同的个体真正能融合靠什么？靠共同体，靠专业建设，把产业链与专业连对接起来，如果失去了这个，是不可能建好的，我们要把专业变成“金专”。

2 第二件事情是要把课程建好

课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、而推进。如果我们的课程讲的跟实际南辕北辙或者“两张皮”，那我们的课是非常麻烦的问题。我经常讲，“教改教改，改到深处是课程”，真正在学生身上发生化学反应、真正发生质量跃升的必须是“金课”，怎么能把我们的课变成“金课”？就是产教融合、共同建设。

3 第三件事情是师资队伍建设

“教改教改，改到痛处是教师”，真正决定质量的是教师，而职业教育的教师队伍如果没有产教融合“双师型”，那只是在黑板上开拖拉机、黑板上制造、黑板上种地、黑板上上天。因此，产教融合是培养“双师型”教师的必由之路。我们要把师资队伍的老师变成“金师”。

4 第四件事情，我们的新基建最重要的一个问题是实践

“教改教改，改到难处是实践”。实践是我们的短板、软肋、弱项，如果没有实习基地、实践基地、实训基地里的真刀实枪的干和练，那我们怎么能够培养出企业欢迎的高素质技术技能人才。因此，我们要把实践这件事情的基地变成“金地”，它的成色要足、它的实践要强。

5 最后一个事情就是教材

教材就像剧本一样，“剧本剧本，一剧之本”，再好的演员跟导演没有好的剧本也编不出好的作品，也呈现不了一个经典的、精彩的、精致的作品，而教材对于我们人才培养就是“一剧之本”。“教改教改，改到实处是教材”。谁来编教材？校企合作、产教融合来编教材，才能使我们的教材与实际相联系，否则我们现在的教学、我们的教材就会“既没有吃过猪肉，也没有见过猪跑”。

现在很多产业走在了大学之前，不是我们在引领企业的发展，而是企业跑在了我们前面，比如说集成电路、高端制造。我们在大学里面只能是虚拟、仿真，我们的很多教授没有真正在生产一线看过产业、看过产线、看过生产流程。

因此，你怎么能培养出那样的学生。所以，“金专、金课、金师、金地、金教材”就是产教融合共同体要做的五个新时代职业教育和高等教育的新基建任务。我们的产教融合就是让高职院校和高等学校的师生在“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战

场”的地方去实习、去学习、去真刀实枪的打仗，所以这件事情是天大的事。

与此同时，吴岩副部长强调：我们的产教融合共同体不仅是给职业教育和高等教育立标杆、做示范，还是推动“职教出海”和“高教出海”的有力载体和平台。对于“职教出海”，我们一直讲两句话，第一句话是“教随产出”，产业发展到哪里，职业教育就跟到哪里；第二句话是“校企同行”，学校和企业捆绑在一块才真正能够走得稳走得好，所以“职教出海”和中国国际化企业发展是相随相伴的，是互相助力的。我们的“职教出海”有“鲁班工坊”、“丝路学院”、“郑和学院”，正在不断的“走出去”。经济发展要靠硬实力，文化发展要靠软实力。中国企业的国际化出海和“职教出海”，两者就是要把中国经济的硬实力和中国文化教育的软实力叠加起来，让中国在这个世界上更有影响力、号召力、塑造力。最后，吴岩副部长表示：希望政府去做牵头工作，让企业界和教育界一起努力，在国家级层面、省级层面、市级层面去推动这项工作，让企业和教育互相成就，让中国的经济和中国的教育能够走得更稳、跑得更快、飞得更高。

（来源：微信公众号高校教师发展工作室）

深刻把握高校社会主义核心价值观铸魂育人的基本规律

东北师范大学 柏路 包崇庆

纵观人类文明的发展进程，任何一个能够长期存续、不断发展的国家、民族与政党，无不以其核心价值观培养社会发展所需要的人，这既是关涉文明赓续的重要话题，更是世界各国价值观教育形成的普遍共识。2022 年 10 月，习近平总书记在党的二十大报告中提出了“用社会主义核心价值观铸魂育人”的原创性命题。2023 年 10 月，习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示，强调“着力培育和践行社会主义核心价值观”。这些重要论述内蕴着中国共产党对学校思想政治工作的规律性认识与历史性自觉，是新时代新征程上各级各类学校做好立德树人工作的内在逻辑与根本遵循。从本质上讲，铸魂育人的展开逻辑与实现形态是把社会主义核心价值观转化为学生认识世界与改造世界的思想武器和行动指南，使学生能够在风云激荡的大变局中担当民族复兴大任，实现价值铸魂与精神成人的有机统一。高校作为教育、科技、人才“三位一体”结合点与主阵地，能否做好社会主义核心价值观铸魂育人工作，既关涉大学生能否成长为担当民族复兴大任的时代新人，也影响教育强国、科技强国、人才强国建设的历史进程。在此背景下，从规律性认识的角度把握高校社会主义核心价值观铸魂育人的运作机理与本质特征，成为当前学界研究的重大任务。本文在剖析“价值观”“铸魂育人过程”与“人”三要素之间关系的基础上，深入阐释高校社会主义核心价值观铸魂育人的基本规律。

高校社会主义核心价值观铸魂育人中的三对关系

把握高校社会主义核心价值观铸魂育人基本规律的根本途径，是理解蕴含于其中的三个关键范畴之间的关系，即“价值观”与“人”的关系孕育了理想与现实的抉择、

“价值观”与“铸魂育人过程”的关系派生了整体与局部的差异、“铸魂育人过程”与“人”的关系形成了他塑与自塑的统一。这些关系在本质上指向了价值铸魂与精神成人的实践性互动。

1.“价值的理想性规定”与“群体的现实性需要”的关系

任何社会所形成与确立的核心价值观，都必须合乎该社会经济基础和政治制度的现实状况与基本要求。社会主义核心价值观凝结着中国式现代化进程中人们对美好国家、美好社会、美好生活的价值共识与理想憧憬，在意识形态层面体现着党的意志与人们普遍的精神信仰，是社会主导意识转化为人们情感认同与行为习惯的观念中介。因此，铸魂育人的核心任务就是以高度的意识形态自觉引领中国人民深化“对马克思主义的信仰”“对中国特色社会主义的信念”“对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心”，塑造具有信仰精神、科学精神与实践精神的“中国魂”，培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

着眼现实，当前社会主义核心价值观铸魂育人本然形态的展开存在着诸多阻碍性的因素。从群体的特殊性来看，成长于社会加速转型期的青年学生面临着各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑。尤其是在市场经济与物质主义的驱动下，大学生群体更加注重自我需要与自身利益的达成度，诸如“内卷文化”“绩点为王”“孔乙己长衫”等网络热词，既表明了新时代大学生面对社会压力勤奋努力的进取状态，也侧面反映出新时代大学生注重自我发展的现实性诉求。

从某种意义上讲，“价值的理想性规定”与“群体的现实性需要”的关系是推动社会主义核心价值观铸魂育人的内生动力。一方面，作为全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，统领与铸塑大学生的“灵魂”具有广泛的现实基础；另一方面，大

学生群体作为实现中华民族伟大复兴的生力军，具有自觉坚定与时代主题同心同向的理想信念。总体而言，社会主义核心价值观的理想图景与大学生群体的现实性需要的关系，蕴含着“高势位”价值理想与“低势位”利益诉求之间的张力，驱动着铸魂育人的理想形态与现实样态的互动转化。

2.“价值的整体性统摄”与“铸魂育人的层次性结构”的关系

社会主义核心价值观承载着凝聚社会共识的整合功能，旨在以社会成员普遍认同的价值观念与精神信仰筑牢团结奋斗的共同思想基础，即以核心价值观的整合功能把“我”的价值选择凝结为“我们”的价值共识，继而形成符合时代新人素养的价值观念、道德理念与理想信念。从战略视野来看，党和国家把“培养担当民族复兴大任的时代新人”作为培育和践行社会主义核心价值观的根本着眼点，将铸魂育人置于实现中华民族伟大复兴的历史进程之中，并以社会主义核心价值观“三位一体”的整体视域铸塑时代新人的政治灵魂与精神信仰。诚如恩格斯所言：“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。”无疑，社会主义核心价值观的观念系统是一个有机整体，统摄着多样复杂的情感认知与价值选择，最终汇聚成推进中国式现代化的精神动力。从教育过程来看，社会主义核心价值观铸魂育人是一个纵横联动的立体结构。纵向上，处于不同学段、不同年级大学生的价值需要与精神发展存在着差异性，社会主义核心价值观的培育与践行需要密切联系学生成长的阶段性特点及诉求，形成递阶式、渐进式的价值塑造层次；横向上，学生所在的院校与专业、个人的圈层与喜好，都会使社会主义核心价值观教育以差异化、分众化的教育形态呈现，求同存异的个性化施教成为社会主义核心价值观铸魂育人的结构性特征。

实质上，铸魂育人的本质是以社会主义核心价值观教育为中心的靈魂铸造活动，

它既是以“合”的旨趣使大学生在灵魂深处习得并认同社会主义核心价值观，激发主体对实现中华民族伟大复兴的精神向往、理想追求与自觉行动，为推进中国式现代化注入强劲的青春力量；也是以“分”的方式把握铸魂育人的“阶段性”与“渐进性”特征，并基于思想政治工作规律、教书育人规律与学生成长规律构建层次分明、尊重差异的铸魂育人机制。这两者的转化是高校社会主义核心价值观铸魂育人质量和效果提升的重要方式。在时代新人价值共识凝聚与民族之魂铸造中，应思考铸魂育人的教育实践如何更加个性化与人性化；在精准思政、分众化施教语境下，应思考如何以系统性观念推进社会主义核心价值观铸魂育人，使大学生在全面推进中国式现代化的历史进程中形成共同的精神信仰与实践动能。

3.“铸魂育人的形塑性本质”与“群体的能动性实践”的关系

马克思指出：“思想要得到实现，就要有使用实践力量的人。”这一论断从两个方面揭示了铸魂育人的本质过程，即在“铸”的层面要把“思想”植入到人的灵魂，培育“积极实践”的人；在“育”的层面激活与调动“有实践力量的人”的情感意愿，使其在主体性确证中为社会与时代创造价值。

从实践论视野来看，在合乎主体意愿的基础上塑造“现实的人”的灵魂及其行动，把握“形塑”与“主体实践”的关系，是社会主义核心价值观铸魂育人实践生成的内在环节。高校社会主义核心价值观所铸魂的“人”是极具主体意识与参与意识的青年大学生，这一群体思想活跃、思维敏捷、个性鲜明，他们不是“处于某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行发展过程中的人”。实质上，铸魂育人的过程是对学生思想、情感、道德、精神等进行塑造的过程；同时，这一过程也要深刻把握“受动”层面的灵魂塑造与主体的“能动”意愿之间的内在关系。可以说，铸魂育人的铸塑本质与实践本性的对立统一，激发着学生在生活实

实践中发现与凝结社会主义核心价值观的价值因子，推动着学生在有意义的社会实践中确证、实现与发展自我，进而在自我本质的价值确证中塑造个体的灵魂。

总体而言，当代大学生意识上的能动性与价值上的创造性要求着铸魂育人活动深入到时代的实践之中，这与“铸魂育人”的形塑性本质以及理论说服的路径依赖存在着一定矛盾。铸造灵魂的关键在于能否进入灵魂，而进入灵魂的重点则在于能否以主体的价值惯习与行为取向行事，并引导着学生在积极能动的实践中内在化地塑造灵魂。因而，“铸魂育人的形塑性本质”与“群体的能动性实践”的互动关系，构成了社会主义核心价值观深入参与大学生灵魂塑造的关键所在。

价值理想的群体感召律

理想信念是人们价值观念系统的高阶层次，是中国共产党人关于理想与信仰的特定概念。习近平总书记强调，“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力”。铸魂育人所铸的“魂”，体现着时代新人的价值定位与人生追求，青年大学生只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，才能形成合乎社会历史发展的理想信念，才能成为担当民族复兴大任的时代新人。因此，社会主义核心价值观铸魂育人要引领青年学生把共产主义的远大理想与中国特色社会主义的共同理想作为终身持守的理想信念，使其在个人理想与远大理想、共同理想的深度融合中实现人生价值。

首先，价值理想感召作用的发挥，归根到底要靠“物质的力量”。黑格尔认为，“理想性并不是在实在性之外或在实在性之旁的某种东西，反之理想性的本质即显然在于作为实在性的真理”。作为“现实的人”，处于社会加速转型期的大学生，在学业、社交、就业、经济、心理等方面的压力不断攀升，自身利益的满足与自我意义的实现日益成为大学生作出价值判断的关键标尺，“小我”在“大我”中的显现度与获得感也随之成为

“被现实化的理想”。为此，铸魂育人要充分考量当代大学生的现实诉求与发展期待，发挥社会主义核心价值观在高校教育、管理、服务中的标尺作用，让学生对社会主义核心价值观有具象化的感知。同时，在教育教学过程中，教育者要让学生切实感受到个体利益与集体利益的内在统一关系，使学生明确“真正共同体”的建立是个体价值实现的依归。

其次，价值理想的群体共识，生成与凝结于群体所在时代理想的最大主题。价值理想作为一种社会意识形态，反映着特定历史时代的状况及其实践主题。近代以来，实现中华民族伟大复兴是中华民族与中国人民最伟大的梦想，这个梦想凝结着几代中国人共同的夙愿与期盼，对中国人民具有文化主体意义上的感召力和凝聚力。伴随着中国特色社会主义进入新时代，我们比以往任何历史时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴。新时代大学生在全程深度参与中华民族伟大复兴的进程中需要坚定理想信念，自觉把时代的共同理想作为自我的人生理想。为此，要以社会主义核心价值观引导青年大学生在内心深处厚植对党的信赖，对中国特色社会主义的信心，对马克思主义的信仰，使学生增强对实现中华民族伟大复兴的历史自觉、历史主动与历史自信，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。

最后，价值理想唯有嵌入群体的精神生活、精神世界与精神家园，才能持久性地塑造灵魂、化育新人。个体的灵魂铸塑与学以成人是一个长期的过程，需要内置于自我的精神生命与意义世界。把价值理想嵌入群体精神生活的目的在于，让大学生在日用而不觉的精神实践与体验中获得充实的意义感，积蓄精神创造的情感动力；把价值理想嵌入群体精神世界的意义在于，能够从价值引领的维度全方位提升大学生的心理素质、道德修养与精神境界，使大学生在现代化发展中保持对民族文化的价值肯认，激发作为中国式现代化主体的大学生的精神动力；把价值理想嵌入群体精神家园的作

用在于，增强社会主义核心价值观情感聚合与价值整合功能，塑造大学生的家园意识与精神灵魂，使大学生获得具有文化主体性的精神归属与心灵安顿，继而在奋斗进取中形成深层次的文化自我、文化自信与文化主体性。

铸魂育人过程的循序贯通律

从生命发展的视角看，铸魂育人要指向“人”的个性需要与全面发展，让学生在接受价值观教育的过程中获得尊严与幸福。一方面，人的成长不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，因而铸魂育人要把握学生的阶段性特点，做到循序渐进与螺旋上升相统一的进阶式施教，在尊重学生主体需要的基础上推动学生个性发展；另一方面，把社会主义核心价值观铸魂育人贯穿到教育教学全过程、推进全员全程全方位育人，关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在要求。据此，可以推出铸魂育人过程的循序贯通律，即纵向循序与横向贯通相结合的铸魂育人规律。

首先，铸魂育人以“人”的渐进发展为遵循，处于不同学段、不同年级的大学生的思想行为特点与价值接受规律呈现差异性，因而铸魂育人的过程应当循序渐进。大学生在不同成长时期的思想表现与价值诉求不同，因而价值观教育的内容、程式、路向也不尽相同。按照学历层次，人们习惯于把大学生价值观教育划分为专科生教育、本科生教育与研究生教育；按照时序逻辑，人们习惯于把大学生价值观教育划分为新生入学教育、在校生日常教育与毕业生离校教育；按照年级递进，人们划定了大学本科四个年级的阶段性教育重点，即大一学生的融入适应问题、大二学生的习惯养成问题、大三学生的择选分流问题、大四学生的社会化发展问题。总体而言，研究者与教育者较为一致地认为，大学生价值观教育要注重层次性、阶段性与渐进性，在满足铸魂育人一体化、整体化要求的同时，要兼顾不同学段、不同年级学生的特点和需要，把握学

生“知识习得—理论内化—价值认同—信仰铸塑”价值接受规律，基于不同学段、不同年级学生在理想信念、价值取向、道德品质、责任意识、文化自信等方面的特点，层层有序地推进社会主义核心价值观铸魂育人。

其次，铸魂育人以“育”的全面贯通为要求，社会主义核心价值观铸魂育人以思政课为核心支撑，贯穿于高校教育教学的全过程。铸魂育人是立德树人在道德观念、价值理念、理想信念层面的本质化形式，是思政课建设的核心目标。思政课作为立德树人的“关键课程”，在高校社会主义核心价值观铸魂育人过程中处于核心地位。习近平总书记高度重视立德树人的全面贯通问题，提出了“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本”等重要论述，为社会主义核心价值观铸魂育人提供了根本遵循和行动指南。实质上，社会主义核心价值观落实情况既是高校各项工作质效评价的基本准绳，也是社会主义大学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的价值内核与精神旗帜，把社会主义核心价值观贯穿于高校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育是铸魂育人的时代要求。

最后，铸魂育人是“循序”与“贯通”的统一。一方面，社会主义核心价值观塑造学生之“魂”必须尊重学生的成长发展规律，按照学生价值接受与精神成长的阶段性特征循序施教；另一方面，社会主义核心价值观铸魂育人要全方位、广泛性地贯通于教育教学的各个方面，让学生在环绕式、浸润式的价值涵化中成人成才。铸魂育人的“贯通”以“循序”为前提逻辑，不考虑学生接受规律的“大水漫灌”，只会造成“洪涝成灾”；“循序”以“贯通”作为现实支撑，仅关注学生成长纵向上的发展特点，不注重教育体系横向上协同行动，会造成某些领域、某些环节的“价值缺位”。总之，铸魂育人的“循序”与“贯通”是相互依存的，共同塑造着学生的灵魂。

灵魂铸塑的实践生成律

“灵魂”何以“唯物”是探讨社会主义核心价值观铸魂育人实现方式的前提之思。社会主义核心价值观所铸塑的“灵魂”不是日常语境中的“灵魂”，而是唯物主义意义上生成于现实实践的马克思主义“灵魂”。按照唯物史观的理解，“灵魂”是在人的社会历史与社会实践中生成的具有自我目的性的社会意识，灵魂铸塑在本质上是实践论的问题。新时代中国特色社会主义伟大实践是青年大学生价值观念与精神信仰形成的现实根基，高校以社会主义核心价值观铸塑学生的灵魂，就是要引导学生深度参与中国式现代化的实践进程，使学生在多样的实践参与和实践历练中养成为中国特色社会主义伟大事业奋斗终身、为全人类和世界进步事业作出更大贡献的文明之魂。马克思主义经典作家认为，“灵魂”作为自我目的性的社会意识，从整体上统摄着人的情感、价值观与信仰，由感性世界、观念世界与意义世界构成。因此，从实践论视野把握学生灵魂铸塑的基本规律要由此展开。

首先，以“实践体验”为焦点的情感塑造，使“灵魂”获得了一种确定性的家园感与使命感，构成了灵魂铸塑的感性基础。在人的情感层面起到统筹作用的是个体所依存的社会心理以及群体的精神共识，其中共同“精神”在归属意义与实践意义上主导着人的情感世界。在当代中国具有情感统摄性的精神集中表征为中国精神，因而弘扬与培育以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神构成了铸魂育人的关键环节，涵融民族精神与时代精神的当代中国精神铸塑着学生的生活实践与生命体验，能够使学生在身心践履的精神实践中获得一种文化主体性与实践创造力，体认着“生而为中国人”的意义与价值，诚如恩格斯所言，“属于我们灵魂的那种人的使命的崇高感情，为了这一点就是入地狱也在所不惜”。“崇高情感”是人在感性世界形成使命感的一种表现，我们在铸魂育人的实践探索中，要注重以中华民

族共同的历史记忆与实践创造铸塑学生的“中国魂”，激发学生积极投身中国式现代化建设的“崇高情感”与历史主动精神。

其次，以“实践证成”为内容的价值塑造，使“灵魂”有了明确定位与方向保障，构成了灵魂铸塑的动力支撑。用“彻底的理论”说服学生、掌握学生是高校铸魂育人的基本方式，但以价值观为支撑的灵魂铸塑仅靠理论层面的说服是远远不够的，学生对社会制度优越性与道义性的认同度，是能否认同党的领导与共同理想的重要标尺。因此，以事实为支撑的“实践证成”就是让学生切身感受到中国特色社会主义的伟大成就，让学生在现实体验与实践确证中明晰“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行”，把自身观念世界的建设上升到中国共产党引领时代发展的历史高度，养成忠诚于党、忠诚于共产主义的信仰，塑造始终坚守远大理想和共同理想的灵魂。

最后，以“实践超越”为指向的信仰塑造，拓展了“灵魂”的格局视野与意义空间，构成了灵魂铸塑的文明向度。信仰处于灵魂铸塑的最高层次，它既体现着一个人对人生意义与生命价值的求索，也展现着一个民族对自我命运与人类前途的追求。在中国式现代化创造人类文明新形态的历史背景下，青年大学生的信仰既体现为实现中华民族伟大复兴的崇高理想与实践创造，也展现为当代中国青年立足中国、放眼世界、胸怀天下的历史担当与人类情怀。故此，社会主义核心价值观铸魂育人要在文明层面要自觉与“共同价值”相衔接，在“两个大局”中铸塑“身-家-国-天下”四位一体的现代文明灵魂。

（原载 2024 年第 11 期《中国高等教育》杂志）

深化新时代高等教育综合改革的基本方向、重点问题与关键路径

谢树华

党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”作为教育、科技、人才“三位一体”融合发展的重要结合点，高等教育被赋予新的战略定位，肩负着新的历史使命。2023 年，教育部推动实施高等教育综合改革试点战略工程，主要目标是通过“创新”来提高高等教育人才创新能力和高等教育科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。2024 年，政府工作报告中提出“实施高等教育综合改革试点”，要求“深化教育科技人才综合改革”。如何通过深化新时代高等教育综合改革实现高等教育高质量内涵式发展，不仅是一个重要的学术话题，更是一个与时俱进的实践课题。我们应遵循教育规律、坚持问题导向、强化系统观念，从基本方向、重点问题、关键路径三个维度，全面回顾、审视和思考深化高等教育综合改革这一时代命题。

深化新时代高等教育综合改革的基本方向

高等教育综合改革是党和国家全面深化改革的重要组成部分，是党和国家在高等教育领域谋篇布局的系统工程，是推动我国高等教育由“以量谋大”向“以质图强”战略转变的关键实招。随着中国式现代化的不断推进，高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力重要标志的战略作用日益凸显，必然呼唤更深层次、更为系统、更加综合的改革，以更好地促进高等教育事业发展，适应新质生产力发展要求。准确把握高等教育综合改革的基本方向，需要抓住其主要目标、任务要求与政策保障。

1. 深化新时代高等教育综合改革的主要目标

高等教育综合改革是为高等教育事业发展服务的，必然是朝着有利于高等教育

高质量内涵式发展的方向推进。深化新时代高等教育综合改革，是立足现阶段高等教育结构规模、发展阶段、使命作用、战略方位之上综合考量的结果。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局的高度，坚持把高等教育摆在更加突出的战略地位，推动高等教育规模结构发生了深刻变化，主要体现在我国已建成世界上最大规模的高等教育体系，整体水平进入了世界第一方阵；推动高等教育发展阶段发生了深刻变化，主要体现在我国高等教育已经迈入普及化阶段；推动高等教育使命作用发生了深刻变化，主要体现在我国高等教育已经走进了经济社会发展的“主战场”；推动高等教育战略方位发生了深刻变化，主要体现在党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。因此，深化高等教育综合改革的主要目标就是通过“创新”来提高高等教育创新人才培养能力和科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

2.深化新时代高等教育综合改革的任务要求

与以往单项性、局部性的改革相比，“综合”成为新时代高等教育综合改革最鲜明的特征。进入新时代，我国高等教育已经由“以量谋大”向“以质图强”战略转变，综合改革所面临的形势和要求已经大不相同，主要表现在：一是改革方式的综合，单项改革、单方面突破无法解决质量提升这个系统问题，需要顶层设计、综合施策。二是改革实施主体的综合，综合改革涉及多方利益，单靠高校已经无法完成，需要政府、高校、社会各方共同发力。三是改革内容的综合，涉及内部治理、外部资源、体制机制改革等方方面面，每一方面都是复杂而全面的，需要系统谋划、整体推进。因此，教育部实施的高等教育综合改革试点战略工程将“两个先行先试”作为主要任务，将“三个有组织”作为主要路径和方法，要求坚持深化职普融通、深化产教融合、

强化科教融汇，强调强化目标导向、问题导向和效果导向。

3.深化新时代高等教育综合改革的政策保障

从改革政策和具体实践来看，党的十八大以来，党和国家积极推动高等教育综合改革，我国高等教育系统也开展了一系列有益探索。2013 年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》作出“深化教育领域综合改革”的部署，提出“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构”。2014 年，上海市、北京大学、清华大学“一市两校”率先启动教育综合改革，包括完善大学治理结构，推动办学自主权、人事制度与人才培养模式改革等，高等教育综合改革逐步展开。2017 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，教育部等五部门发布《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出“完善中国特色现代大学制度，破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，进一步向地方和高校放权，给高校松绑减负、简除烦苛，让学校拥有更大办学自主权”等一系列具体要求和举措。2023 年，为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，教育部实施高等教育综合改革试点战略工程，并选择在上海市开展高等教育综合改革先行先试，深化高等教育综合改革再次提上重要日程。至此，我国高等教育综合改革不仅在政策层面基本成型，而且在现实维度已经开展了许多改革实践。作为牵一发而动全身的系统工程，必须以“一张蓝图绘到底”的定力和韧性，坚持不懈、一以贯之深化新时代高等教育综合改革。

深化新时代高等教育综合改革要破解的重点问题

问题是工作的导向，也是改革的突破口。当前，我国高等教育改革已经进入“深水区”，不少重要领域和关键环节仍存在一些深层次矛盾、根源性障碍，需要深入分

析问题，有针对性地着力破解。

高等教育功能发挥有待提升。虽然我国高等教育事业发展已经取得一系列显著成就，但与党和国家对于高等教育的需求与要求相比，仍有一定差距。一方面，拔尖创新人才自主培养质量还不高，人才培养供给与社会需求之间存在一定落差，与“办好人民满意的教育”的期待还有一定差距；另一方面，“顶天立地”的科技创新能力有限，突破基础理论问题和“卡脖子”关键难题的水平有待提高，实现高水平科技自立自强任重道远。总体而言，可以概括为高等教育服务高质量发展的作用未能充分发挥、价值尚未完全彰显，高等教育服务、支撑乃至引领国家和社会区域经济社会发展和水平还需进一步提高。

高等教育区域发展不平衡问题较为突出。纵观当下高等教育空间布局，省域层面的发展不平衡问题较为突出，呈现出东部资源密集、中西部资源稀缺的“东高西低”格局。就各省（自治区、直辖市）内部而言，高等教育空间布局不平衡问题也同样存在，主要表现在过于集中在省会城市，而一些人口众多、经济繁荣、产业兴盛的地级市，缺乏相应规模、水平的高等教育作支撑，导致这些城市缺乏发展潜力和后劲。高等教育区域发展不平衡问题的存在，不仅影响了高等教育布局的优化，也在一定程度上制约了区域经济社会的可持续发展。

高等教育分类发展不充分问题亟待解决。《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，要“推进高校分类管理”“构建更加多元的高等教育体系”；教育部、财政部、国家发改委联合印发的《“双一流”建设成效评价办法（试行）》强调，要“分类评价，引导特色发展”“探索建立院校分类评价体系，鼓励不同类型高校围绕特色提升质量和竞争力，在不同领域和方向建成一流”。可见，高等教育分类发展是国家战略意图，是大势所趋。长期以来，高等教育

改革较为注重分层发展，但特色化、多元化、差异化的分类发展却不够突出。当前，仍有不少高校定位不够清晰，忽略实际、摒弃特色、盲目攀高，一味追求大而全或学术型，造成资源浪费和同质化竞争，既不利于高校自身健康发展，也不利于良好教育生态的形成。

高校内部治理体系有待优化完善。高校治理体系和治理能力现代化既是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是新时代我国高等教育改革发展的内在需求。随着高校治理体系和治理能力现代化的不断推进，改革重点和难点已经由改善外部环境向完善内部生态转变。总体而言，当前高校内部治理体系还不够完善，主要表现在高校内部治理重心依然偏高，治理改革的发起、推动、实践、检验等环节依然停留在学校层面，这也就意味着现行的治理体系依然以“大学办学院”的传统模式为蓝本，治理的主体依然是学校，治理资源依然主要集中在学校层面，内部二级院系的办学主体地位不高、意识不强、活力不足，习惯于“被动治理”，以校院两级治理机制为基石的“放管服”改革还有待深化。

深化新时代高等教育综合改革的关键路径

高等教育综合改革是事关教育强国建设的大课题，情况复杂、任务艰巨。必须遵循教育规律，坚持问题导向，强化系统观念，立足“两个先行先试”的主要任务和“三个有组织”的路径与方法，进一步优化内部治理、聚焦内涵建设、优化空间布局、推进分类发展、理顺管理关系，积极稳妥推进高等教育综合改革，加快实现从高等教育大国到高等教育强国的系统跃升和质变。

1. 坚持党的全面领导，优化高校内部治理

高等教育综合改革，根本保障还在于坚持党对高等教育的全面领导，以现代化治理引领和驱动高校各项事业整体优化、全面发展。

要切实强化各级党委政府和教育主管部门的政治责任、办学主体责任、属地管理责任，坚持教育优先发展，将高等教育作为重要战略资源纳入发展规划，坚持和加强对高等教育事业的领导、指导和统筹管理，不断加强和改进新时代高校思想政治工作。

要进一步加强高校领导班子建设，牢牢把握社会主义办学方向，坚决贯彻落实党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，按照“社会主义政治家、教育家”的标准选优配强高校领导班子，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

要加快推进高校治理体系和治理能力现代化，根据高校办学规律和学生成长规律，遵循“结构决定功能、人事决定动能、制度决定效能”的原则，在机构、人事、制度等方面纵深推进综合改革，构建以大学章程为核心、以校院两级治理体制改革为“四梁八柱”的学校治理体系，进一步强化学院在大学改革创新中的主体地位，以现代化治理破解影响高校改革发展的体制性障碍、机制性缺陷和制度性漏洞，更好地把治理效能转化为改革势能、发展动能，使高校改革发展真正做到治理有方、管理到位、风清气正。

2. 聚焦内涵建设，服务经济社会发展

深化高等教育综合改革的出发点和落脚点，都在于提高高等教育人才创新能力和科技创新能力，为实现中国式现代化提供更强有力的基础支撑和战略先导力量。因此，必须聚焦人才培养、科学研究、服务社会等主职主业，面向“两个先行先试”主要任务，走好用好“三个有组织”的路径和方法，以高等教育内涵式发展服务经济社会高质量发展。

深化人才培养模式改革，有组织培养拔尖创新人才。根据主导产业体系需求和未来产业发展导向，引导高校优化学科专业设置，有针对性地前瞻布局一批急需、

紧缺、空白的学科专业，优先支持重点学科、新兴学科和基础学科发展，推动学科交叉融合和跨学科研究，强化高等教育与高中教育的贯通培养、与社会需求的有效衔接，着力解决人才供给侧与产业需求侧之间的结构性矛盾。

深化科学研究范式变革，有组织推进科技创新。瞄准国际科技前沿和国家重大需求，充分发挥新型举国体制优势，组织和引导高校、科研院所、企业等在基础理论、原始创新研究和“卡脖子”关键难题等领域开展联合攻关，贯通科学研究、试验开发和推广应用，真正把科研成果转化为新质生产力，应用到经济社会发展中去。

坚持教育科技人才一体推进，有组织服务国家和区域经济社会发展。围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业，统筹教育科技人才资源，坚持发展科技第一生产力、厚植人才第一资源、增强创新第一动力，深化职普融通、产教融合、科教融汇，把高校真正打造成为育人主阵地、人才聚集地和创新策源地，不断增强“高校所能”与“发展所需”的适配度。

3.加强资源配置，优化区域空间布局

解决高等教育发展不平衡问题，关键在于兼顾效率和公平，在综合考量人口分布、政治经济、科技文化、区域位置等因素的基础上，科学谋划优质高等教育的空间布局。

在国家层面，要进一步加强顶层设计和规划引领，优化高等教育资源配置。围绕京津冀协同发展、长三角一体化发展、粤港澳大湾区建设、西部大开发、东北振兴、中部崛起等国家重大战略需求，以及医疗、师范、交通、能源、航天航空、人工智能等重要领域、关键行业和主导先导产业优化高等教育空间布局，有组织地重点打造一批具有战略意义的高校，发挥其重要战略支撑作用。

在省级层面，要将高等教育作为战略性资源，纳入区域经济社会发展规划全局

中通盘考虑。根据省域范围内不同地区的经济、产业、人口等情况进行统筹谋划、科学布局，有组织地重点打造一批高水平的地方高校，同时统筹建设好应用型本科院校和高职院校，发挥其服务、支撑和引领区域发展的作用。

4.明确办学定位，实现分类特色发展

解决高等教育发展不充分问题，一方面要依靠各高校内涵发展、提高质量，这是一个从量变到质变的漫长积累过程，需要久久为功；另一方面，要依靠分类评价、分类管理，引导各高校找准定位、特色发展，这是深化高等教育综合改革的关键突破口。

高校分类不同，决定着人才培养路径不同、管理模式重心不同、专业设置口径不同、科学研究方向不同、服务社会抓手不同。此前，全国各地已有不少高校分类管理的改革探索，例如《浙江省普通本科高校分类评价管理改革办法（试行）》按照二维结构，将全省本科高校根据人才培养、学科建设、师资队伍等要素分为“研究为主型、教学研究型、教学为主型”，根据学科门类、专业数量等要素分为“综合性、多科性”。此外，欧洲大学地图（U-Map）、美国卡内基高等教育机构分类法等多元高校分类体系也值得我们研究和借鉴。

分类管理的前提是分类评价。《深化新时代教育评价改革总体方案》强调，要“推进分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。因此，新时代深化高等教育综合改革的关键一步，就是要加快形成分类评价的体系标准，通过分类评估、绩效拨款、资源配置等具体举措发挥教育评价的“指挥棒”作用，引导各高校树立“有所为、有所不为”的办学理念，在分类发展的大趋势中精准定位，在不同赛道上办出特色、办出水平，在各自领域中追求卓越、争创一流。

5.理顺管理机制，落实办学主体责任

在国家层面，要进一步优化共建机制。一方面，纵深推进部部共建、部省合建等创新举措，强化政策供给，优化资源配置，充分发挥共建机制的独特优势；另一方面，应进一步加强顶层设计、合理布局，将共建机制运用到一些特色鲜明的地方高校上。

在地方层面，要汇集省级政府、地市政府合力，重点强化对地方高校的统筹管理能力，严格按照“保证国家举办的高等教育的经费逐步增长”的要求，加强对高校的资源要素保障，确保高校可持续发展。要进一步理顺和优化管理关系，探索形成以省级政府管理为主、省市共建两级管理的地方高校管理机制。

【作者：中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员，浙江省人民政府咨询委员会委员，温州市决策咨询委员会副主任，温州大学原党委书记】

（来源：《中国高等教育》2024 年第 11 期）